

PROJETO DE VIDA 2022

PROFESSORAS: Mariana de Barros Zeferino e Carolini de Souza Vilela Correia.

1º ANO:

EMENTA: Identidade, Autoconhecimento e Eu, estudante.		
JUSTIFICATIVA: Esses conteúdos contribuem para desenvolver uma reflexão organizada, criativa, a partir do desenvolvimento cognitivo, do afeto, e da ética para que os alunos se tornem mais conscientes do seu papel na sociedade. Através do autoconhecimento e de uma visão positiva de si mesmos, para que se tornem protagonistas de suas vidas ao realizar os planos que desejam para o futuro.		
OBJETIVO GERAL: Que os estudantes conheçam mais a si mesmo, potencializando suas habilidades e os projetando para o que desejam se tornar no futuro, detectando os seus interesses, incômodos e necessidades e se envolvam em ações que resultem em um projeto de vida.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none">- Compreender como se dá a construção da identidade;- Entender a estreita relação da identidade com a cultura em que estão inseridos;- Discutir como lidar com as emoções e com os sentimentos para que possam ter uma boa relação consigo mesmos e com os outros;- Refletir como suas ações podem impactar em seus planos;- Oferecer estratégias para que os alunos desenvolvam a capacidade de ler o mundo;- Preparar para as atividades relacionadas a contextos profissionais e intelectuais.		
METODOLOGIA: Serão utilizadas metodologias ativas, através do pensar, fazer e conceituar, desenvolvendo a capacidade crítica, através da reflexão das práticas que realizam, fornecendo feedbacks, aprendendo e interagindo com colegas e professores. <ul style="list-style-type: none">- Escuta, leitura e produção de textos;- Vivências em grupo;- Pesquisa e compartilhamentos;- Dinâmicas em grupo;		
RECURSOS TECNOLÓGICOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS: Quadro, pincel, computador, data show, jogos, mídias eletrônicas.		
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: <ul style="list-style-type: none">- Avaliações diagnósticas, processuais e formativas;- Individual e coletivo;- Por meio da interação dos estudantes entre si, com o professor e com os objetos do conhecimento, família e comunidade;- Privilegiando formas interativas de aprender, analisando o que o estudante de modo autônomo e o apoio de que necessita para realizar;- Serão avaliados a produção dos estudantes no que diz respeito ao acompanhamento de seu processo de escolha, os caminhos percorridos para resolver seus problemas e desafios e seus argumentos ao trabalharem em grupo.		
1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
- Eu (Identidade)	- Autoconhecimento	- Eu, Estudante

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Participação em sala;
- Rendimento nas avaliações;
- Realização de trabalhos;
- Busca solução para resolver seus problemas;
- Apresenta atitudes colaborativas;
- Organização de seus materiais.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS

Capítulo 1 (Identidade) – LGG1, LGG2, CHS5 e CHS6.

Capítulo 2 (Autoconhecimento) – LGG1, LGG2, CHS3 e CHS5

Capítulo 3 (Eu, estudante) – LGG1, LGG6, CHS4 e CHS5.

HABILIDADES ESPECÍFICAS

Capítulo 1 (Identidade) – EM13LGG102, EM13LGG202, EM13CHS502 e EM13CHS605.

Capítulo 2 (Autoconhecimento) – EM13LGG102, EM13LGG201, EM13CHS301 e EM13CHS504.

Capítulo 3 (Eu, estudante) – EM13LGG102, EM13LGG103, EM13LGG602, EM13CHS403, EM13CHS502.

BIBLIOGRAFIA

CERICATO, Itale. (Des) envolver e (trans) formar: Projeto de Vida, volume único/ Itale Cericato. 1. ed. – São Paulo: Ática, 2020.

CASTELLAR, Sonia M. V. (org). Metodologias ativas. São Paulo: FTD, 2016.

AGUIAR, Wanda. MJ.; BOCK, Ana. M.B.; OZELLA, Sergio. Orientação profissional com adolescentes: um exemplo de prática na abordagem sócio-histórica. In: BOCK, A.M.B.; GONÇALVES, M.G.M.;

FURTADO, O. (org.). Psicologia Sócio- Histórica: uma perspectiva crítica em psicologia. São Paulo: Cortez, 2001. P. 163-178.